

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 5 от 29.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08. 2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

1 дополнительный класс АООП, вариант 1

Иркутск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разрабатывается на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП 1 варианта.
- программы формирования базовых учебных действий.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Программа настоящего курса ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- дать систематизированное представление о здоровом образе жизни, путях укрепления и сохранения здоровья;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в

повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Предполагаемые виды деятельности в рамках курса:

- игровая,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество, трудовая,
- общественно-полезная,
- спортивно-оздоровительная и др.

Формы организации деятельности обучающихся:

- упражнения;
- беседы;
- игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.);
- общественно полезные практики;
- экскурсии;
- викторины.

Исходя из особенностей окружающего социума деятельность обучающихся предполагается осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в школе

- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов учреждения (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» непосредственно в школе заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации деятельности обучающихся предусмотрены возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры).

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 дополнительного класса учебный предмет рассчитан на 33 ч (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1 дополнительном классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 ч в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результативность деятельности обучающихся в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает:

- приобретение обучающимися социального знания,
- формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Программа построена на базовых национальных ценностях российского общества:

- патриотизм,
- социальная солидарность, гражданственность,
- семья, здоровье,
- труд и творчество, наука,
- традиционные религии России,

- искусство и литература,
- природа, человечество.

Планируемые результаты учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» общекультурной направленности

В результате реализации программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечиваться достижение:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности).

Личностные результаты обучения

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Основы безопасной жизнедеятельности»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- Умение работать в группе.
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

В результате выполнения данной программы обучающиеся должны **знать**:

- правила поведения на улице и дома, чтобы не получить травму,
- правила поведения на воде,
- правила дорожного движения,
- основные правила езды на велосипеде и меры безопасности,
- правила поведения вблизи железнодорожных путей.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

- применять полученные знания на практике

- различать лекарственные и опасные растения, ягоды
- ориентироваться на местности
- определять стороны горизонта по местным ориентирам, по солнцу и приборам
- пользоваться огнетушителем
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, при ссадинах, порезах, ожогах, укусах насекомых и т.д.
- соблюдать режим учебы и отдыха

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 дополнительный класс – 33 часа

1. «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» – 4 часа,
2. «Улица полна неожиданностей» - 13 часов,
3. «Безопасность на воде» – 5 часов,
4. «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся» – 4 часа,
5. «Практические занятия» – 7 часов.

I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Что такое безопасность? Чрезвычайные ситуации. Общие понятия.

Общие понятия безопасности и чрезвычайной ситуации. Город, посёлок, микрорайон, где мы живём. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

1.2. Безопасное поведение на природе. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

II. «Улица полна неожиданностей».

2.1 Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Безопасность на улице. Правила перехода дорог. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Сигналы светофора и регулировщика. Виды перекрёстков. Дорожные знаки. Движение пешеходов. Внимательность и осторожность на улице. Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Игры на улице. Где можно и где нельзя играть.

2.2. Мы — пассажиры. Знакомство с *транспортом* города. Правила поведения в транспорте. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

III. «Безопасность на воде» Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний, зимний, весенний и летний периоды. Основные спасательные средства.

IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

4.1. Безопасное поведение дома.

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

4.2. *Пожарная безопасность и поведение при пожаре.*

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

V. «Практические занятия»

Чистка зубов, правила поведения по дороге в школу и домой, правила поведения при пожаре .

VI. «ЗОЖ».

Вредные привычки.

Правильное питание.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	I раздел: Безопасность(4час) Тема 1.1 Безопасность – что это такое?	Общие понятия безопасности и чрезвычайной ситуации. Город, посёлок, микрорайон, где мы живём. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.
2	Тема 1.2 Окружающие нас опасности (в помещении)	
3	Тема 1.3 Опасность на улице и дороге	
4	Тема1.4 Что может быть опасным в лесу?	
5	II раздел: Улица полна неожиданностей Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации. Что это?	Безопасность на улице. Правила перехода дорог. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Сигналы светофора и регулировщика. Виды перекрёстков. Дорожные знаки. Движение пешеходов. Виды регулируемых пешеходных переходов. Виды движения пешеходов. Внимательность и осторожность на улице. Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Игры на улице. Где можно и где нельзя играть.
6	Тема 2.2 Что помогает нам в чрезвычайной ситуации?	
7	Тема 2.3 Чрезвычайная ситуация на дороге	
8	Тема 2.4 Безопасность на улице	
9	Тема 2.5 Дорожные знаки	
10	Тема 2.6 Части дороги. Участники движения	
11	Тема 2.7 Пешеходный переход (подземный, надземный)	
12	Тема2.8 Дорожные знаки. Практическая работа: «Угадай, какой знак»	
13	Тема2.9 Поведение на дороге, остановке, в автобусе	
14	Тема 2.10 Особенности движения по мокрой и скользкой дороге	
15	Тема 2.11 Клуб внимательных пешеходов. В гостях у Светофора	
16	III раздел: Безопасность на воде Тема 3.1 Виды водоёмов. Чем они опасны?	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний, зимний, весенний и летний периоды. Основные спасательные средства.
17	Тема 3.2 Правила поведения на водоёмах зимой	
18	Тема 3.3 Правила поведения на водоёмах весной и осенью	

19	Тема 3.4 Правила поведения на водоёме летом	
20	Тема 3.5 Спасательные средства. Практическая работа	
21	IV раздел: Безопасность в помещении Тема 4.1 Основные правила пользования электрическими приборами	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.
22	Тема 4.2 Меры предосторожности с огнём	
23	Тема 4.3 Основные правила пожарной безопасности	
24	Тема 4.4 Практическая работа: «Правила поведения при отдыхе на природе»	
25	V раздел: Практическая часть Тема 5.1 Режим дня школьника практическая работа «Комплекс зарядки»	Чистка зубов, правила поведения по дороге в школу и домой, правила поведения при пожаре
26	Тема 5.2 Как сохранить зубы здоровыми? Практическая работа: «Чистка зубов»	
27	Тема 5.3 Практическая работа: «Правила поведения по дороге в школу и домой»	
28	VI раздел: ЗОЖ Тема 6.1 Что такое здоровье?	Вредные привычки. Правильное питание.
29	Тема 6.2 Правильное питание	
30	Тема 6.3 Вредные привычки	
31	Тема 6.4 Активный образ жизни	
32	Тема 6.5 Движение и спорт – как залог здоровья	
33	Тема 6.6 Обобщающий урок. Мои безопасные каникулы	Техника безопасности во время летних каникул.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Доска, (магнитная, интерактивная) наглядные материалы, плакаты, муляжи, макеты, подборка материала из газет, вырезки из журналов, создание накопительных папок по отдельным темам, различные энциклопедии, медицинская аптечка, бытовые приборы, игрушки, ручки, карандаши, пластилин, ватманы, фломастеры, цветные карандаши, материалы для творчества, компьютерные развивающие игры и задания на электронном носителе, рисунки детей.

1. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 1 класс, издательский дом «Дрофа»
2. Е.А. Поторочина «Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности», 1 класс; Москва, ВАКО, 2008г .

3. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т.Смирнова.— М.: Просвещение: Рилионт, 2003.
4. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2кл./Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.— 2-е изд.— М.:Просвещение, 2005.
5. Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4кл.: (Иллюстративный материал) под ред. А.Т.Смирнова.— 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя).— М.:Просвещение: Рилионт, 2003.
6. Топоров И.К.Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя И.К.Топоров.— М.:Просвещение, 2000.